



## Istituto Comprensivo Statale "GUIDO MONACO"

Largo Champcevinel, 5 - 52016 Rassina

Telefono 0575591118 - 0575592051 - Fax 0575592821

Mail: aric82900l@istruzione.it - icrassina@casentino.toscana.it - Mail certificata: aric82900l@pec.istruzione.it

### Atto di indirizzo

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto - l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99;  
- Legge 107/2015 all' art. 1 comma 4 e comma 7, comma 12 e comma 13
- Considerato - Atti indirizzo Ministro prot. n. 2 del 4/02/2015 ; prot. 38 del 30/11/2015  
- Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e primo ciclo  
- circolare 27 del dicembre 2012 su alunni con Bes  
- linee di indirizzo DSA nazionali e regionali  
- linee di indirizzo AdhD e Adozione nazionali e territoriali  
- linee di Indirizzo alunni stranieri
- Preso atto - delle priorità espresse dalla Regione Toscana attraverso il P.I.G.I.  
- della progettazione prevista dal Piano strategico per le Aree interne  
- protocollo d'Intesa tra Ic del Casentino e Prospettiva Casentino
- Considerato - il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto  
- i Piani dell'offerta formativa 2014-15 e 2015-16  
- il patrimonio di esperienze e di professionalità acquisito negli anni precedenti
- Visto - la partecipazione ai progetti nazionali di Scuola digitale  
- la partecipazione ai Fondi Strutturali Europei  
- l'inserimento dell'Istituto nell'elenco regionale delle scuole che promuovono il potenziamento della musica nella scuola primaria come indicato dal dm 8/2011  
- l'adesione alla sperimentazione della certificazione di competenze  
- l'adesione al progetto sperimentale "Programma il tuo futuro" sul pensiero computazionale promosso dal Miur e dal Cini (il Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica)
- Considerato -l'adesione ai progetti di formazione in Rete quali: "Misure di accompagnamento delle Nuove indicazioni 3° fase", "Prevenzione ed individuazione precoce delle difficoltà dell'apprendimento delle strumentalità della lettura e scrittura";  
- la realizzazione delle ricerche-azione previste nei prossimi anni;
- Visto il CCNL e delle sue articolazioni decentrate
- Preso atto del processo di dematerializzazione previsto per l'amministrazione pubblica

#### INDIVIDUA

i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2016/2017 - 2018/2019.

Il dirigente definisce le seguenti priorità per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) tenendo presente assi-direttive che hanno caratterizzato il piano dell'offerta formativa dell'istituto in questi ultimi anni in particolare quanto previsto in merito ai principi ispiratori della progettazione d'Istituto volti a garantire pari opportunità formative ai vari plessi dislocati in un territorio vasto e montano. Da un punto di vista formale ritiene importante che nella scrittura del PTOF sia tenuto presente la suddivisione attuale delle tre sezioni in cui si articola il documento di identità dell'istituzione scolastica: l'istituto, scelte educative e didattiche e la progettazione. Tutte le parti del documento dovranno essere integrate con la normativa vigente e quella indicata in premessa nell'atto di indirizzo.

**Area progettazione SVILUPPO DI COMPETENZE-CHIAVE PREVISTE DALLA C.E.:  
Esercitare una cittadinanza attiva per realizzarsi come persona**

*L'Area intende valorizzare, sviluppare e potenziare: competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; competenze matematiche, scientifico-tecniche attraverso l'attività di laboratorio nella quale ci si confronta con il metodo*

*sperimentale; competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'assunzione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; life skills come insieme di capacità atte a gestire problemi, situazioni e domande comunemente incontrate nella vita quotidiana; competenze nelle discipline motorie volte a rafforzare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.*

### **Nello specifico:**

- prevedere percorsi di approfondimento sulle literacy di lingua italiana e di matematica per conseguire sia una maggior conoscenza del Quadro di riferimento del Sistema Nazionale di Valutazione e dell'interpretazione dei suoi dati, sia una ricaduta sull'acquisizione di competenze funzionali all'apprendimento permanente;
- stabilizzare e ampliare il laboratorio "Giornalino di Istituto: Effetti Collaterali" con coinvolgimento di tutte le classi/sezioni dell'Istituto, la realizzazione di una Redazione interna costituita da alunni di classe seconda e terza di scuola secondaria dei plessi di Rassina e di Chiusi della Verna, l'archivio delle precedenti annate;
  
- consolidare un curriculum in verticale sulla Lingua inglese come L2 a partire dalla scuola dell'infanzia con azioni di coordinamento di istituto e di ricerca-azione che abbiano come oggetto la modellizzazione dei percorsi Clil con specificità per la scuola primaria e secondaria di 1° e protocolli didattici inerenti la scuola dell'infanzia;
- potenziare l'orario curricolare destinato alla Lingua inglese nella scuola primaria, prevedendo attività pomeridiane aggiuntive nei plessi con tempo 27/28 ore settimanali in alcune settimane dell'anno scolastico, e nella scuola secondaria operando a gruppi aperti o sulla 10° ora di italiano o in attività pomeridiane aggiuntive (nell'organizzazione a 30 ore) in alcune settimane dell'anno scolastico;
- prevedere l'intervento di una docente madrelingua come esperienza formativa che accresca la competenza linguistica veicolare avvicinando gli alunni ai contesti reali attraverso forme di simulazione e proponendo forme di certificazione al termine della scuola primaria/secondaria configurati come esami interni, priorità inserita anche nell'accordo con Prospettiva Casentino e nella Strategia per le Aree interne;
  
- potenziare le attività di laboratorio in ambito scientifico e tecnologico anche con la costituzione di ambienti specifici, priorità da tenere presente anche nell'adesione a progetti territoriali o di ambito regionale/nazionale; al tempo stesso favorire percorsi di formazione per docenti volti ad aumentare le conoscenze in un ambito culturale in continua evoluzione;
- introdurre nel curriculum obiettivi formativi inerenti lo sviluppo del pensiero computazionale che permettano un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie;
  
- sviluppare un atteggiamento professionale che coinvolga la didattica e consenta l'utilizzo costante in aula di metodologie laboratoriali, volte a maturare un approccio riflessivo sulle proprie esperienze formative proprio della dimensione metacognitiva;
  
- porre particolare attenzione allo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, delineato nel modello sperimentale delle competenze, con progettazione e

realizzazione di prove autentiche e protocolli didattici aperti che guidino processi di ricerca-azione incentrati sui compiti autentici;

- promuovere la diffusione della musica all'interno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria (in linea con Cm8/2011) e secondaria stabilizzando le attività di laboratorio didattico in aula e sviluppando in tutti i plessi la pratica musicale e corale, costituendo gruppi misti tra ordini di scuola con la partecipazione di alunni anche degli anni precedenti; acquisto di materiale sonoro adatto ai laboratori quale ad esempio strumentario Orff; consolidare la formazione dell'insegnamento musicale attraverso una ricerca-azione per gli insegnanti della scuola dell'infanzia e le classi 1°, 2° e 3° primaria e che abbia come finalità il consolidamento di competenze professionali tramite l'attivazione di proposte didattiche guidate da un'azione di tutoring a distanza da parte di un esperto ;

- promuovere la conoscenza del "bello" attraverso uscite nel territorio nazionale ed itinerari laboratoriali artistici in classe che privilegino le varie forme espressive e pongano in contatto gli alunni con le potenzialità creative dei materiali;

- consolidare attività rivolte all'educazione ambientale attraverso itinerari didattici che si pongano come fine quello di educare ad uno sviluppo sostenibile, attraverso l'elaborazione di proposte relative ad un uso più consapevole delle risorse naturali.

- promuovere attraverso un'alfabetizzazione religiosa la conoscenza dei fenomeni religiosi aventi valenza sociale in Italia e nel territorio locale, con particolare riferimento al cattolicesimo e alle implicazioni che esso comporta ed ha comportato nello sviluppo della storia sociale, culturale, artistica e politica italiana;

- stabilizzare la realizzazione di percorsi di approfondimento sulle competenze motorie e di padronanza degli schemi motori di base a partire dalla scuola dell'infanzia, con interconnessione con i progetti regionali proposti dalle Asl o dal Coni) in questi ultimi anni, in accordo con le associazioni sportive del territorio (v. Centro Sportivo studentesco) in modo da delineare una proposta formativa unitaria capace di generare uno stile di vita sano;

-promuovere percorsi per sviluppare la cultura della legalità e della sicurezza attraverso approcci partecipativi e di impegno civile, per accrescere negli studenti una maggiore consapevolezza nelle proprie potenzialità di attori responsabili e protagonisti del proprio tessuto sociale.

- rafforzare nell'ambito della vita scolastica gli spazi gestiti dagli studenti con assunzioni di responsabilità diretta, in situazioni di peer to peer, o nella prospettiva di un'azione orientativa, in forma di tutoring, verso gli studenti provenienti dalle scuole dell'ordine precedente e nel predisporre incontri con le autorità locali.

#### **Richiesta dell'organico potenziato**

- risorse professionali con competenze specifiche inglese per realizzare potenziamento di ore da destinare all'insegnamento di inglese come L2.

- risorse professionali con competenze specifiche in campo musicale per consentire l'attivazione o l'implementazione/stabilizzazione dei laboratori di pratica musicale e corale in tutti i plessi.

- risorse professionali con competenze specifiche in ambito motorio per stabilizzare gli interventi rivolti agli ordini di scuola primaria e dell'infanzia.

### **Organizzazione interna**

- Referente potenziamento attività motoria infanzia e primaria
- Referente potenziamento attività motoria secondaria
- Referente Giornalino
- Referente potenziamento musica primaria
- Referente potenziamento musica secondaria
- Referenti Ricerca-azione con UO
- Referenti potenziamento L2
- Referente "A scuola di democrazia"

### **Progettazione Asse-direttiva ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ: Orientarsi per costruire il proprio progetto di vita all'interno di una promettente discontinuità**

*L'area si propone di: garantire percorsi orientanti capaci di dare valore alle scelte di ciascuno in termini di graduale crescita in consapevolezza della propria "speciale normalità" colta all'interno di un cammino comune verso l'apprendimento; identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché gestire i loro percorsi personali di vita nelle attività di formazione, nel mondo professionale e in qualsiasi altro ambiente in cui si acquisiscono e/o si sfruttano tali capacità e competenze.*

#### **Nello specifico:**

- consolidare e sviluppare le azioni promosse dall'Istituto per conoscere le caratteristiche delle scuole superiori e per facilitare l'inserimento degli alunni;
- dare rilievo e visibilità al percorso orientativo anche attraverso canali multimediali- per offrire alle famiglie strumenti orientanti di informazione, riflessione e analisi;
- favorire il passaggio delle informazioni sui percorsi formativi tra i diversi ordini di scuola attraverso una rivisitazione della documentazione interna;
  
- realizzare esperienze di continuità tra classi ponte per favorire la consapevolezza delle diversità organizzative tra ordini di scuola;
  
- realizzare scambi tra plessi per condivisione di percorsi didattici e sperimentazione di sistemi comunicativi;
  
- potenziare forme di tutoring /coaching/peer tutoring e di riflessività personale attraverso percorsi di autobiografia narrativa e l'accesso agli sportelli previsti per l'orientamento, per la genitorialità e per il disagio;
- sottolineare aspetti e competenze per rimuovere pregiudizi e/o promuovere visibilità e apertura verso ambiti poco conosciuti, in funzione formativa e rimotivazionale;

- potenziare l'attività di sportello di ascolto, consulenza, direzionalità scolastica e psicoidentitaria, per sostenere emotivamente i ragazzi nella delicata fase di assunzione di decisioni, inducendoli a riflettere su criticità, punti di forza e aspettative personali;
- potenziare forme di consulenza e di supporto alle famiglie, attraverso lo sportello psicopedagogico per la genitorialità, qualora emergessero difficoltà di tipo adattivo, orientativo e identitario.
- promuovere i rapporti con famiglie, enti territoriali, aziende ed associazioni all'interno di quadro progettuale integrato e condiviso.

### **Organizzazione interna**

- Referente per l'Orientamento
- Referente per sportello genitorialità
- Referenti per sportello orientamento
- Referente per sportello sul disagio

### **Progettazione Asse-direttiva EFFICACIA, MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO: Migliorare la comunità scolastica come contesto vitale di corresponsabilità ed innovazione**

*L'Area si propone di: incrementare la digitalizzazione sia nella gestione dei servizi per aumentarne l'efficienza ed efficacia promuovendo la dematerializzazione e la trasparenza dei flussi di dati, sia nella didattica per acquisire maggior sicurezza nelle nuove modalità di insegnamento all'interno di contesti di apprendimento interattivi sia nella documentazione dei percorsi formativi; promuovere lo sviluppo delle competenze digitali del personale della scuola e degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; favorire l'assunzione di responsabilità nei plessi applicando i criteri di flessibilità organizzativa, contestualizzazione, ottimizzazione di risorse.*

#### **Nello specifico:**

- aderire a sperimentazioni previste a livello nazionale sul pensiero computazionale che permettono di introdurre nella didattica di aula un approccio innovativo verso l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- prevedere un'offerta più qualificata introducendo /incrementando nella quotidianità di aula l'utilizzo delle più moderne tecnologie digitali, sperimentando nuove tecniche di apprendimento all'interno dei gruppi-classe attraverso processi di riflessività professionali proprie della ricerca-azione;
- garantire aggiornamento professionale a tutto il personale della scuola per acquisire competenze tecniche e di progettazione dei processi comunicativi da utilizzare nella didattica, nella gestione della documentazione formativa e professionale ma anche per il miglioramento dell'azione amministrativa;
- implementare i sistemi di documentazione dei percorsi formativi anche in riferimento al focus sulla competenza e alle modalità di certificazione ad essa collegata;
- incrementare forme di e-government della documentazione prodotta dalla scuola anche in stretto legame con data-base nazionali e regionali.
- sviluppare il sistema della comunicazione e della e-government tramite il potenziamento del sito web della scuola con accesso ad aree riservate secondo assegnazione di profili di

registrazione e con individuazione di azioni di corresponsabilità diffusa, rendendo così anche più facile e funzionale la modalità di comunicazione fra plessi e tutto il personale.

- consolidare azioni di dematerializzazione attraverso l'utilizzo del sito dell'Istituto e del registro elettronico.

- migliorare la comunicazione scuola-famiglia in un'ottica di trasparenza e oggettività, con possibilità di accesso, tramite il potenziamento del sito web, ad iniziative, informazioni, documenti prodotti dall'Istituto.

- prevedere risorse destinate all'acquisto e alla manutenzione delle strumentazioni multimediali per garantire una fruizione costante nella didattica e nella gestione amministrativa;

- assegnare ai plessi, tenendo presente, la "straordinaria ordinarietà" che caratterizza l'organizzazione dell'Istituto, risorse del personale scolastico ipotizzando micro-progetti orari che possano prevedere, grazie anche a prestiti professionali, ore a disposizione per interventi individualizzati/personalizzati, l'attivazione di percorsi di potenziamento/recupero o per supplenze, limitando, vista la dislocazione nel territorio delle singole scuole, gli spostamenti che risultano scarsamente funzionali e dispersivi.

#### **Richiesta dell'organico potenziato**

- risorse professionali con competenze specifiche in campo tecnico-laboratoriale per consentire l'attivazione di laboratori con gruppi di apprendimento max 15 alunni su itinerari formativi personalizzati

- v. richieste asse-direttiva precedente

- **Nell'organico dell'autonomia** si prevede assegnazione su criteri ministeriali dell'organico di diritto/fatto curricolare, dell'organico di sostegno, dell'organico potenziato con docenti con scelta di priorità in base alle risorse effettivamente assegnate. Rimane fortemente critica la situazione ATA se l'assegnazione rispetta la tabella ministeriale. Se così fosse occorre prevedere, qualora fosse possibile: un'integrazione di 5 unità lavorative

(rispetto alle Tabelle ministeriali si assegnano **14 collaboratori scolastici, l'organizzazione operativa ad oggi comprende** un'integrazione di 2 unità in OD e 1 in OF e 2 LSU pagati con finanziamenti comunali)

#### **Organizzazione interna**

- Referente per Nuove tecnologie e Unità Operativa costituita da soggetti presenti nei plessi

- Coordinatori Ordini di scuola

## **Progettazione Asse-direttiva ACCOGLIENZA DELLE DIVERSITÀ: “Abitare le diversità” per crescere in umanità e riflessività professionale**

*L'area si propone di garantire nei percorsi formativi l'inclusione di tutti e di ciascuno per consentire esperienze capaci di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; valorizzare i percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti;*

### **Nello specifico:**

- prevedere una sperimentazione nella scuola dell'infanzia di Corezzo e Chiusi della Verna con ingresso di bambini di 2 anni anticipando quanto previsto dal progetto 0-6 in linea con Piano strategico per le Aree Interne;
- prevedere alla scuola dell'infanzia, uno sportello di logopedia e di psicomotricità per potenziare interventi precoci su bambini con BES;
- prevedere all'interno di ogni realtà scolastica un'assegnazione di risorse che tenga presente le caratteristiche di contesto e garantisca pari opportunità formativa ai vari gruppi di apprendimento con apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- attivare percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- approfondire le strategie e le metodologie di tipo inclusivo (approccio metacognitivo, cooperative learning, approccio dialogico e autobiografico, metodo narrativo, autovalutazione...) all'interno di processi di ricerca-azione per consentire una riflessività professionale ampia;
- assumere la prospettiva ICF nella documentazione dei percorsi formativi per l'attivazione di un raccordo trasversale ed integrato;
- incrementare forme di e-government della documentazione prodotta dalla scuola anche in stretto legame con data-base nazionali e regionali e la ricerca sui DSA;
- prevedere l'acquisto di software o testi specifici per la formazione docente sulla disabilità o per l'implementazione di competenze professionali sugli strumenti compensativi.

### **Richiesta dell'organico potenziato**

- risorse professionali con competenze per potenziamento della lingua italiana come L2
- risorse professionali con competenze specifiche per percorsi a carattere inclusivo
- v. richieste asse-direttiva precedente

### **Organizzazione interna**

- Referente per Nuove tecnologie e UO costituita da soggetti presenti nei plessi
- Referente DSA
- Referente Inclusione

- Coordinatori Ordini di scuola

Rassina, 11 dicembre 2015

f.to Il Dirigente scolastico  
Cristina Giuntini